

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.И. Фойгель
20.01.2026

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания кафедры
социологии и психологии
22.12.2025 г., протокол №4

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по группе научных специальностей**

5.3. Психология

Научная специальность

5.3.1 Общая психология, психология личности,
история психологии.

Иркутск, 2026

Структура вступительного испытания

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

—способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологии;

—готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области психологии;

—готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен знать научные теории, концепции в избранной области психологических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

Программа вступительного испытания

Вступительное испытание предполагает подготовку ответов на два теоретических вопроса, выбранных соискателем из перечня предложенных экзаменационных билетов.

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Психика и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, ее структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теория мышления.
21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и ее развитие.

23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевое качество и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приемы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности, интеллект, обучаемость, креативность. Евгеника и ее критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Системно-структурный подход в психологии личности.
48. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
49. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
50. Субъектный подход к личности в психологии.
51. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
53. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
54. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.
55. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

56. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.

57. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

58. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого человека. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.

59. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

Критерии оценивания вступительного испытания в аспирантуру

Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов. В каждом задании требуется выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных альтернатив. Максимальная оценка за выполнение заданий – 50 баллов.

Вторая часть вступительного испытания - написание эссе.

В эссе должны быть отражены:

- Предполагаемая тема научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации)) и ее актуальность.
- Степень разработанности проблемы, краткая характеристика имеющихся по теме работ и исследований.
- Цель работы.
- Задачи исследования.
- Гипотеза исследования.
- Предполагаемые методы исследования.

Максимальная оценка за выполнение эссе – 50 баллов.

Методические указания по подготовке эссе.

Для подготовки эссе рекомендовано провести предварительный анализ авторефератов диссертаций и полных текстов диссертаций по научной специальности, котораяозвучна образовательной программе подготовки аспиранта. Доступ к ним может быть получен с использованием официального сайта ВАК (раздел «Объявления о защитах») https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~, сайтов вузов и образовательных организаций, на базе которых созданы диссертационные советы по научным специальностям (полный перечень действующих диссоветов смотрите по ссылке https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~).

Дополнительным ресурсом может быть Галерея ученых БГУ <http://sgal.bgu.ru/>, где размещены сведения о научных публикациях ученых университета.

При подготовке эссе важно не ограничиваться описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Эссе не должно стать результатом компиляции источников, оно должно отражать авторское видение рассматриваемой проблемы, собственную точку зрения поступающего в аспирантуру на возможные пути ее решения.

Рекомендуемый объем эссе – 5 000 знаков машинописного текста, что соответствует 2-3 страницам формата А4

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3. Психология

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2000. – 642 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство "Питер", 2000. -
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания . — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"/ Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.

7. Немов Р.С. Общие основы психологии (Кн. 1). М.: Гуманит. изд. центр « Владос», 2016.-688 с.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.А. Общая психология: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.
9. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
11. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
14. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
15. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
16. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

Интернет-ресурсы

<http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

<http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»

<http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»

<http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»

<http://azps.ru> – (А.Я. Психология)

<http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии

Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

Заведующий кафедрой социологии и
психологии

Е.В. Зимина

